

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения- детский сад №37 с.Раздольное Моздокского района  
РСО- Алания**

Утверждаю  
Директор МБУ СОШ  
С.Раздольное  
\_\_\_\_\_Распутняя С.Н

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ-  
детский сад №37  
с.Раздольное  
Выпукина Г.В.  
Приказ от 18.01.2011 № 24



**Положение  
о преемственности ДОУ  
со школой первой ступени.**

**1. Общие положения**

1.1. настоящее положение разработано в соответствии с:

- Письмами Министерства образования РФ: от 25.03.1994г №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального образования»; от 14.03.2000г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 09.08.2000г №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Законом «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад №37 с.Раздольное.
- Уставом МБУ СОШ с .Раздольное.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между ДОУ и школой первой ступени.

1.3. Преемственность-целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

1.4. Преемственность один из компонентов систем образовательной деятельности ДОУ и школы.

1.5. Процесс преемственности между ДОУ и школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.6. Педагоги ДОУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, администрацией, родителями, выпускниками ДОУ, воспитанниками, являясь связующим звеном между школой, детьми и их родителями.

1.7. Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

- 1.8. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)
- 1.9. Проблема преемственности между школой и ДООУ – разработка гибкой системы перехода ребёнка из ДООУ в школу.

## II. Цели и задачи.

### 2.1. Цель:

- Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем овладеть школьной программой. Сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

### 2.2. Задачи:

- Обеспечить непрерывное образование, где обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения, начатого в дошкольном периоде жизни.
- Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к школе.
- Оказать помощь родителям в подготовке детей к школе.

## III. Права и обязанности сторон.

### 3.1. Права.

#### 3.1.1. Педагоги ДООУ имеют право:

- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)
- Приобщать детей к национальной культуре.
- Посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

#### 3.1.2. Педагоги школы имеют право:

- Присутствовать на заседании Психолого-Медико-Педагогической комиссии, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.
- Посещать ДООУ в целях ознакомления с детьми, проведения работы по преемственности.

### 3.2. Обязанности.

#### 3.2.1. Школа обязана:

- Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе.
- Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Ознакомиться с формами, методами работы ДОУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.
- Сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к школе.
- Предоставлять педагогам ДОУ данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДОУ.

### 3.2.2. ДОУ обязуется:

- Организовывать подготовку детей к школе посредством игры и продуктивных видов деятельности.
- Оказывать методическую и организационную работу учителям по подготовке детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.
- Предоставлять учителям сведения о развитии детей.
- Проводить диагностику знаний, умений, навыков детей, уровня готовности к школе.
- Предоставлять карты индивидуального развития детей.
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей.
- Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.
- Обеспечить специальную подготовку детей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А.Васильевой, а именно: развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе, воспитывать культуру речи и поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам.